

1 속제 1: 일반적인 사용법, 열 합치기, 선 긋기

2월 중 커피를 사준다는 사람 명단						
닉네임	폴돌	like샘	두텁	작은나무	록희	Hoze
이유	TnXTeX을 만들어서			그냥 사준다고 함	옛날에 좋은 일이 있어서	여대생 따님*과 초등생 아드님을 두어서
1월 중 커피를 사준 사람 명단						
닉네임	ChoF			그로몹		
이유	일과시간에 반차를 쓰고 강의를 들으러 왔다고			하필 가장 연장자인 자리에 참석하여		

2 속제 2: 표 안의 표

학습과정	학습요소	교수 · 학습 활동	
기초 및 문제 파악	지난시간 학습내용 파악	T 사랑하는 초등학생 여러분. 지난 시간에 무엇을 공부하였나요?	일동 (웅성웅성) S1 직사각형의 둘레의 길이를 구하는 방법에 대해 배웠습니다. S2 정사각형의 둘레의 길이 구하는 법도 배웠어요.
	이번시간 학습내용 파악	T 아래와 같은 직사각형의 둘레의 길이는 어떻게 구할 수 있습니까? <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} 1 \\ 1 \begin{array}{ c c c c c } \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$ </div> 요점 직사각형을 단위 정사각형의 모임으로 쪼개고 총합을 구하도록 유도한다. $5 + 3 + x + y = \ell$ $\Rightarrow (5 + 3) \times \varepsilon = \ell(m)$	S1 가로 길이가 5이고 세로 길이가 3이므로 직사각형의 둘레의 길이는 $5 + 3 + 5 + 3 = 16$ 입니다. S2 가로의 길이 5, 세로의 길이 3이고 이것이 두 번 있으므로 직사각형의 둘레의 길이는 $(5 + 3) \times 2 = 16$ 입니다. S3 각본상 16입니다.